

2011/2012

USEP 66

1 rue Michel Doutres

66000 Perpignan

Email : usefol66@laligue.org

www.laligue66.org

USEP 66

[ENDURO]

Dossier pédagogique

RENCONTRE DEPARTEMENTALE ENDURO 2011/2012



**Une compétition de masse pour la course de longue durée
Une épreuve d'endurance nécessitant régularité dans l'effort et esprit d'équipe**

L'enduro: Comment?

L'épreuve consiste en une course par équipe dans laquelle les élèves courent sans catégories d'âge ou de sexe, mais au titre de leur classe. Après un départ collectif, ils doivent réaliser le maximum de tours sur un circuit donné dans un temps donné.

A chaque passage, les enseignants, placés entre deux barrières, distribuent 1 ticket à chaque enfant pour matérialiser les tours effectués.

A l'issue du temps imparti, la performance de chaque classe (nombre de tickets X longueur du tour) est immédiatement affichée et exprimée en kilomètres.

La classe qui a réalisé la meilleure moyenne par élève (km /élève) remporte le challenge.

Durée de l'épreuve

CM2 20mn

CM1 18mn

CE2 16mn

CE1 14mn

CP 12mn

L'enduro : Pourquoi?

Régularité dans l'effort

Les épreuves classiques de cross-country, malgré les multiples formules essayées, ne semblaient pas répondre tout à fait à nos attentes. D'une part, elles établissent un ordre élitiste récompensant le mérite de quelques-uns; d'autre part, le classement par équipe ou par classe, ou bien encore « à la place », est long et fastidieux, plus perceptible par l'enseignant que par l'élève et la gratification différée dans le temps perd alors de sa valeur.

Ces courses ne sont pas révélatrices du travail effectué par l'élève lors du cycle d'endurance. L'effort en aérobic préconisé par le professeur est rarement respecté lors d'un cross: le départ est très rapide suivi d'allures irrégulières voire même de marche à pied.

Réaliser, avec une population scolaire, une épreuve de masse dans le domaine de la course à pied, en préservant les valeurs de régularité dans l'effort prônées lors des séances d'éducation physique, tel est notre but.

Plaisir et motivation

Dans l'épreuve réalisée sous cette forme, l'élève dit « faible » ou « moyen » selon une logique élitiste retrouve son statut d'élève athlète en appliquant les notions de régularité et de gestion de l'effort acquises en cours. Il contribue de manière performante à la réussite de son groupe.

Le plaisir de courir, motivé par une connaissance continue de la performance et par la réalisation d'une œuvre collective, est encore décuplé à l'arrivée par la proclamation immédiate du résultat.

Plus que les qualités physiques de l'enfant, l'enduro met en valeur l'apprentissage de la course de longue durée entrepris par l'enseignant auprès de ses élèves.

Dans cette perspective nous pensons qu'il entre dans une logique d'évaluation de ce qui est véritablement appris pendant les séances d'EPS.

BÂTIR UNE UNITE D'APPRENTISSAGE EN ENDURANCE AVEC L'ENDURO EN OBJECTIF

Durée : 10 semaines (Durée et fréquence sont données à titre indicatif et peuvent être modulées.)

Fréquence : 2 séances hebdomadaires: une courte (15/20 minutes), une longue (30 minutes).

Progression : Quatre phases correspondent aux étapes du processus d'apprentissage:

Phases 1 et 2: **Découverte** ⇒ Se connaître Se confronter à un objectif

Phase 3 : **Analyser et automatiser** ⇒ Connaître l'activité

Phase 4: **Réinvestir** ⇒ Adapter le comportement individuel au collectif

Phase 5 : **Evaluation** ⇒ Réinvestir les acquis le jour de l'enduro.

| Phases / Durée | Objectifs | Déroulement - Consignes | Caractéristiques | Observations |
|----------------------|---|---|--|---|
| Phase 1 4 séances | <u>Se connaître</u> Evaluer et améliorer la durée de course de chaque enfant Déterminer avec chacun le rythme de course adapté à l'objectif | Les élèves courent à leur rythme sans contrainte de distance à parcourir. Chacun s'arrête lorsqu'il le souhaite ou lorsqu'il se sent trop fatigué. Mais on ne reprend pas la course lorsque l'on s'est arrêté. On note le temps de course. Le temps moyen de course qui deviendra son temps de base est le meilleur temps (durée) que l'élève est capable de renouveler. | Vitesse de base faible. L'enfant est sensibilisé à son organisme et ses indicateurs (souffle, fatigue musculaire, marge de progression...) Optimiser le rapport: économie /rendement (foulée, respiration, vitesse de course) | Le temps de course (durée) est un temps approximatif exprimé en minutes. Le maître stimule et encourage les élèves à persévérer et à se surpasser. |
| Phase 2 4 séances | <u>Se confronter à l'objectif</u> Atteindre la durée de course imposée, à son rythme. | Chaque élève essaie d'améliorer progressivement son temps de base établi durant la phase 1, sans altérer son allure et sans fatigue excessive. En fin de phase, on évalue la distance parcourue dans la durée imposée. | Vitesse de base préservée Durée de l'effort en hausse sensible (variable selon les élèves...) Recherche de l'économie. | Le maître aide les enfants à maîtriser et programmer leur progression. |
| Phase 3 6 séances | <u>Connaître l'activité</u> Améliorer sa performance Augmenter la distance parcourue pendant le temps imposé | Les enfants analysent leur course en prenant des repères de deux ordres: - temps /distance: temps moyen réalisé sur une distance donnée (exemple, un tour). - distance /temps: distance moyenne parcourue dans un temps donné (exemple 5 mn) La course est fractionnée en unités de base (temps au tour, distance parcourue en 5 mn) et on travaille sur ces unités: amélioration, stabilisation, répétition. | Vitesse de base en hausse. Durée de l'effort préservée mais intensité plus grande. Recherche de l'efficacité. | On entre dans une phase de recherche de performance individuelle. On peut mettre en place des situations de défis, de relais défis... |
| Phase 4 6 séances | <u>Adapter son comportement individuel pour réaliser une performance collective</u> | On cherche à accroître collectivement la distance parcourue pendant la durée imposée en s'organisant. Par exemple en constituant des groupes homogènes sur la base des repères élaborés lors de la phase précédente (distance /temps: temps /distance) | Adaptation des repères individuels à une stratégie de groupe. Participation de chacun à la réalisation d'une performance collective, son amélioration, sa stabilisation. Recherche de la coopération | |

FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI DU CYCLE ENDURO USEP

NOM :

Prénom :

Classe :

| Dates | Phase du cycle 1, 2, 3 ou 4 | Jeu ou activité mise en place | Résultats temps de course ou distance parcourue | Observations et remarques (progrès, état de fatigue,...) |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Objectif à atteindre (temps de course) : CP : 12 mn CE1 : 14 mn CE2 : 16 mn CM1 : 18 mn CM2 : 20 mn
Phase 1 : Se connaître .Evaluer son temps de course initial. Phase 2 : Se confronter à l'objectif. Améliorer son temps de course
Phase 3 : Evaluer les *distances parcourues* (report : temps de course / distance)
Phase 4 : Courir le temps du contrat. Améliorer ses performances

PERFORMANCES REALISEES DE 1998 à 2009

10^{ème} année pour les rencontres USEP ENDURO : le traitement des résultats de l'ensemble des journées réalisées permet d'obtenir quelques repères fiables sur les performances que l'on peut attendre des enfants et les objectifs que chaque enseignant peut raisonnablement fixer pour sa classe (Performance moyenne = Somme des distances parcourues par chaque élève / nombre d'élèves classe)

Les résultats de 340 classes ont été traités pour établir les moyennes du tableau ci-dessous :

| NIVEAU | Temps de Course | Meilleure moyenne classe | Plus faible moyenne classe | Fourchette de perf. Moyenne pour une classe |
|--------|-----------------|--------------------------|----------------------------|---|
| CP | 12 minutes | 1.92 km/élève | 1.11 km/élève | De 1.44 à 1.67 km/élève |
| CE1 | 14 minutes | 2.60 km/élève | 1.67 km/élève | De 1.78 à 1.97 km/élève |
| CE2 | 16 minutes | 3.25 km/élève | 1.83 km/élève | De 2.10 à 2.53 km/élève |
| CM1 | 18 minutes | 3.18 km/élève | 2.04 km/élève | De 2.43 à 2.97 km/élève |
| CM2 | 20 minutes | 3.67 km/élève | 2.04 km/élève | De 2.72 à 3.35km/élève |

PROPOSITIONS COMPLEMENTAIRES D'ATELIERS ET SITUATIONS LUDIQUES

Les problèmes majeurs posés à l'enseignant par l'activité « course longue » sont bien souvent de motiver les élèves et de ne pas les laisser par la répétition de « tours de terrain » fastidieux.

La prise régulière de performances et le suivi des progrès individuels combinés à la perspective de la rencontre Enduro apportent une réponse souvent satisfaisante au problème de motivation.

Pour ce qui est de la lassitude, nous vous proposons des situations variées et relativement ludiques qui vous permettront de diversifier les séances de travail.

Les dispositifs proposés ci-dessous peuvent et doivent évoluer selon le niveau de classe, l'objectif de la séance et la phase (1, 2, 3 ou 4) de l'unité d'apprentissage.

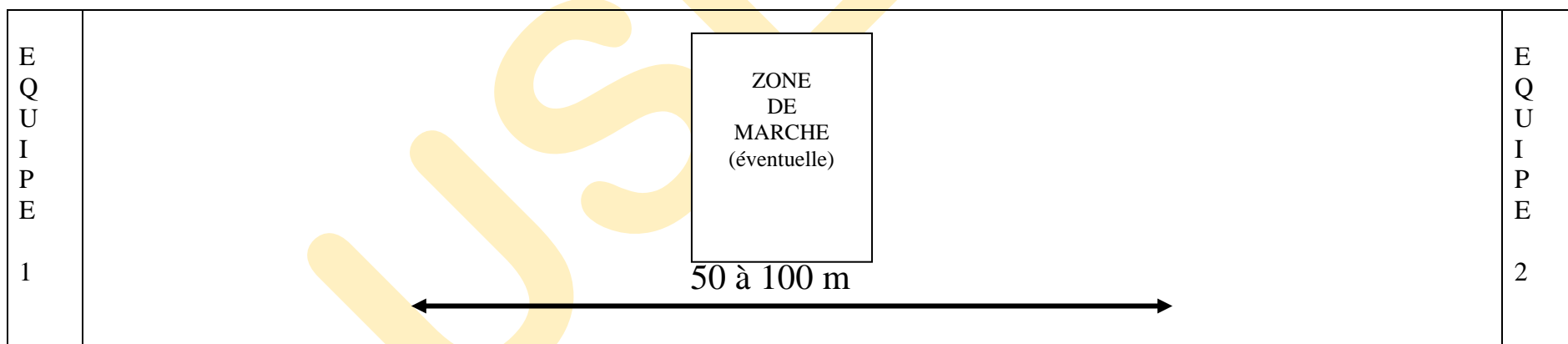
SITUATION - Les déménageurs :

Organisation : Deux équipes - Espace mini 50 m de longueur (terrain 2 camps) - 20 à 40 petits objets légers (coupelles)
Les objets sont disposés par moitié dans les deux camps.

Consignes : Pendant 1 temps donné (3, 4 à 6 minutes) les enfants doivent transporter les objets qui se trouvent dans leur camp jusque dans le camp adverse ; Ne transporter qu'un seul objet à la fois.
A la fin du temps imparti, l'équipe qui a le moins d'objets dans son camp est victorieuse.
Chaque coureur choisi son allure et gère son effort. Un enfant qui s'arrête doit sortir du jeu (noter le temps de course).

Variables : Le temps de jeu et la distance entre les deux camps.
Interdire la marche – sortir du jeu un enfant qui ne court plus.
Autoriser la marche mais seulement dans une zone clairement matérialisée par exemple 5 à 6m au centre du terrain.
Limiter le nombre de possibilité de périodes de marche (3 par exemple)
La constitution des équipes (2 équipes plutôt fortes et 2 équipes + faibles ou bien répartition équilibrée)

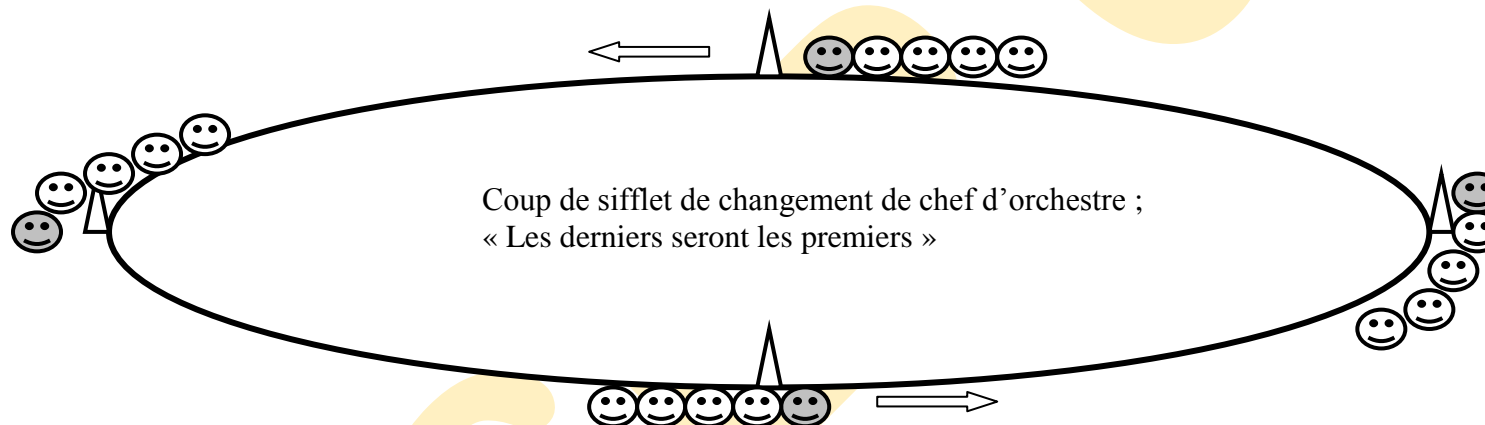
Observation : Des enfants observateurs notent : le temps de course de chacun, le nombre d'objets transportés, le nombre d'arrêts,
Evaluation : la régularité de l'allure de course, les signes de fatigue des camarades...(à consigner sur la fiche individuelle).



SITUATION - Les chefs d'orchestre :

Organisation : Groupes de 4 à 6 élèves – un parcours en boucle d'au moins 150 m à 200 m - 1 plot de départ pour chaque groupe ; ces plots sont répartis à égale distance sur le parcours – 1 chronomètre

Consignes : Les élèves sont en **file indienne, restent groupés** et le premier de chaque équipe est le chef d'orchestre qui « donne le rythme ».
Fixer une durée de course (4 à 10 minutes).
A intervalles réguliers (toutes les 20 ou 30 secondes), un coup de sifflet indique aux élèves le changement de chef d'orchestre :
Le **dernier coureur** de la file devient le nouveau meneur et imprime son rythme (+ ou – rapide) au groupe.
L'arrêt d'un coureur entraîne l'arrêt du groupe (adaptation de l'allure aux membres du groupe, effort des plus lents pour rester groupés).
Les plots permettent une évaluation des vitesses des groupes les uns /aux autres.



Variables : Selon l'objectif fixé, le cycle et la phase de préparation nous pouvons intervenir sur plusieurs leviers :

- La durée de course, l'intervalle entre les changements de chefs.
- La constitution des groupes : libre (courir avec mes copains) ; de niveau (fonction des performances de chacun) ; de besoins (tous ceux qui se sont arrêtés avant la fin du temps imposé ; tous ceux qui doivent augmenter leur vitesse ...) ; groupes hétérogènes (les élèves en difficultés répartis dans l'ensemble des groupes).
- L'allure de course : libre (au choix du chef et du groupe) ; imposée (3 tours allure faible puis 1 tours allure plus élevée puis 3 tours allure modérée...) (pendant 1 minute on tente de réduire l'écart avec le groupe précédent...)
- Autoriser ou pas des périodes de marche.

Observation : La mise en place régulière de cette situation permet de comparer quelques indicateurs à consigner sur la fiche de suivi de l'élève :

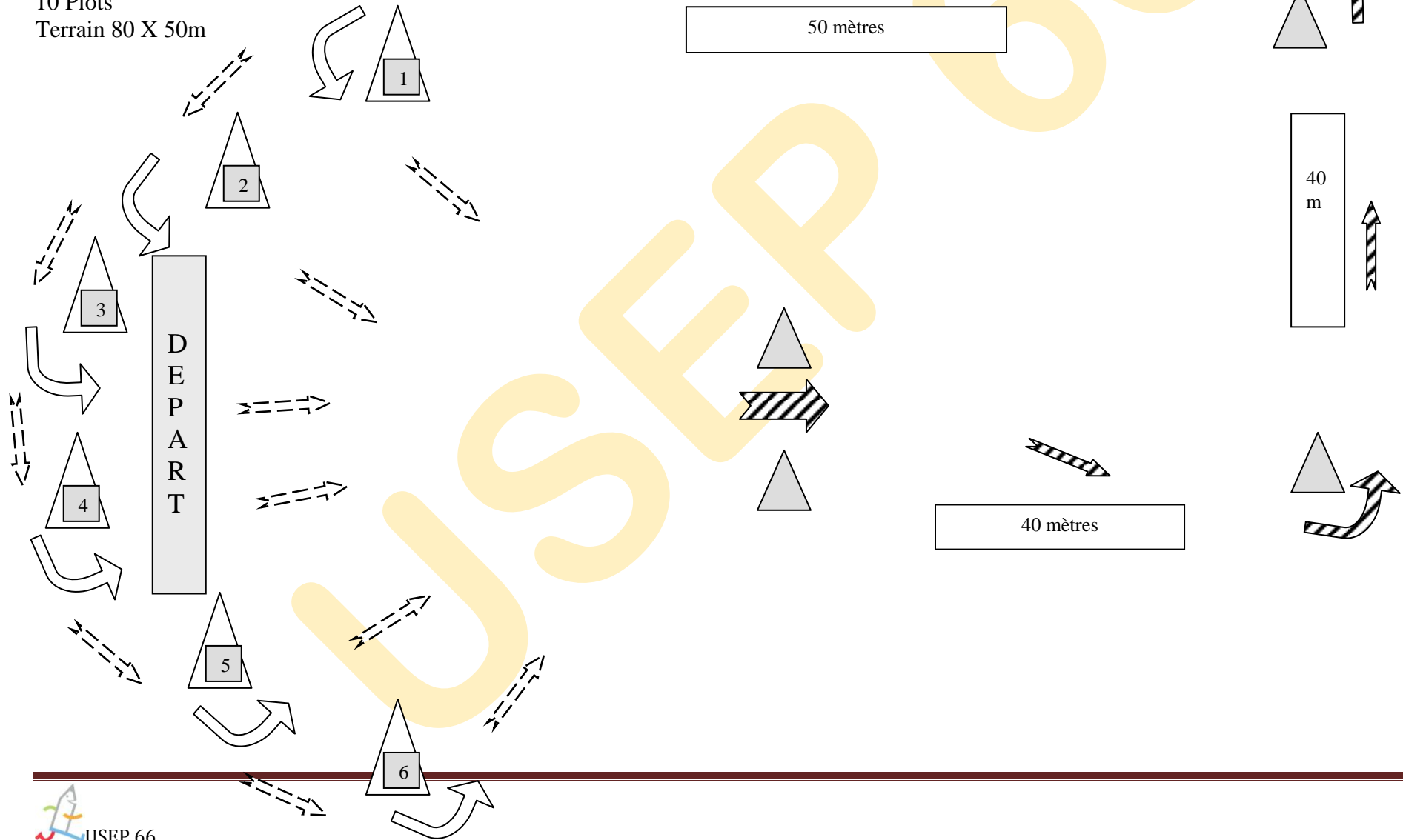
Evaluation

- La distance parcourue pour une même durée - les signes de fatigue des élèves (essoufflement, rougeur extrême,...)
- Le nombre de période de marche et l'augmentation de la durée de course – la régularité de l'allure.

SITUATION - La porte commune

Aménagement du parcours :

10 Plots
Terrain 80 X 50m



Description et principe de fonctionnement :

Parcours en 2 parties : Le début de l'itinéraire commun et obligatoire : Flèches hachurées (+ ou - 130 mètres selon cycle)
La fin de l'itinéraire : partie plus ou moins longue selon l'allure adoptée par l'enfant.

Principe : 1 tour = 1 unité de temps (1 minute)

Exemple : en 1 minute tous les élèves réalisent 1 tour mais pour certains une petite distance (plot 1) pour d'autres une distance plus importante (plot 3 ou 4) ou un grand tour (plot 6) (6 distances différentes)

Fonctionnement : Course longue, allure modérée, durée selon cycle 7, 8 minutes (petits), 12, 15 minutes (grands)
Au départ tous les élèves se situent entre les plots N°2 et N°5 ; Coup de sifflet et démarrage du chrono ;
Tous les enfants se dirigent vers la porte commune (2 plots au centre) ;
Tous courent à leur rythme sur la partie commune Flèches hachurées (vers les 2 autres plots) ;
Tous poursuivent en contournant les plots numérotés de 1 à 6 ;
1 minute : coup de sifflet : tous les enfants se dirigent immédiatement (même allure) et sans s'arrêter à nouveau vers la porte commune pour entamer un deuxième tour quelle que soit leur position entre les plots 1 et 6 ;
Tous débutent ainsi leur 2^{ème} tour (+ ou - long) et la 2^{ème} minute ; fonctionnement identique aux tours suivants...

Consignes aux élèves : la course doit se faire à une allure régulière ; tenter d'être toujours au même plot lors du coup de sifflet indiquant la minute ;

Intérêt du dispositif : Le groupe s'étire car chaque enfant court à son rythme mais se reforme à chaque minute ce qui permet aux plus lents de se retrouver dans le peloton à chaque tour et ainsi courir avec les autres ;
Favorise les repères des enfants pour mettre en lumière la régularité (ou pas) de leur course.
Matérialise et individualise les objectifs :

Ex : un élève tente d'effectuer 10 tours plot N°2 en 10 minutes

Son copain fera aussi 10 tours mais plot N°4...

Un autre pourra se fixer 12 tours plot N°3 ...

Conditions de bon fonctionnement du dispositif :

Ajustement des distances du parcours pour qu'à chaque minute l'écart entre les premiers et les derniers coureurs corresponde à l'écart entre le plot 1 et le plot 6 :

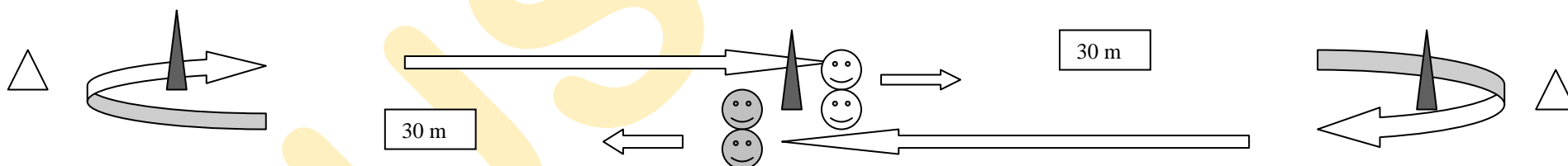
Au coup de sifflet les enfants les plus rapides ont des difficultés à atteindre le plot 6 et les plus lents parviennent à boucler le petit tour plot N°1.

SITUATION - Le quatuor : Être au rendez-vous

Organisation : Constituer des groupes de 4 élèves d'un niveau sensiblement identique ; chaque groupe scindé en 2 duos.
Matériel : 5 plots par groupe - Espace de course 60 à 80m de long x 30m de large.

Consignes : Les 4 enfants doivent courir à la même allure, au même rythme pendant une durée déterminée (4 à 8 min par exemple).
Les 2 élèves du duo doivent rester unis.
Départ au plot central, les 2 duos sont dos à dos et démarrent en direction opposée, vont contourner les plots.
Les 2 duos reviennent ensuite se croiser au centre (se frapper dans les mains) et poursuivent leur course vers les plots opposés.
Repère : se croiser au centre = allure de course identique. (Être au rendez-vous : coordonner temps et lieu)
Chaque duo doit réguler son allure pour obtenir un croisement au plot central.

Variables : Naturellement faire varier la durée et les distances de course.
Varier les allures :ex : 1 duo doit contourner les plots blancs (+ loin) durant 3 tours puis inversement les 3 tours suivants.
Varier la constitution des groupes et des duos (un duo plus rapide imposera le rythme)...



SITUATION - Le rectangle magique : alternance de course et marche

Organisation : Un rectangle de 50 m de Longueur et 10 à 15 m de largeur matérialisé par 4 plots.

Consignes : Ce jeu doit être réalisé sur une durée relativement longue (CP 8 à 10 minutes et CM 16 à 20 minutes).
Les élèves courent à leur rythme avec possibilité de périodes de marche.

Course obligatoire sur les longueurs du rectangle et possibilité de marche rapide sur les largeurs.

Au cours du jeu, l'enseignant fera varier *les largeurs* pour réduire et supprimer les périodes de marche.

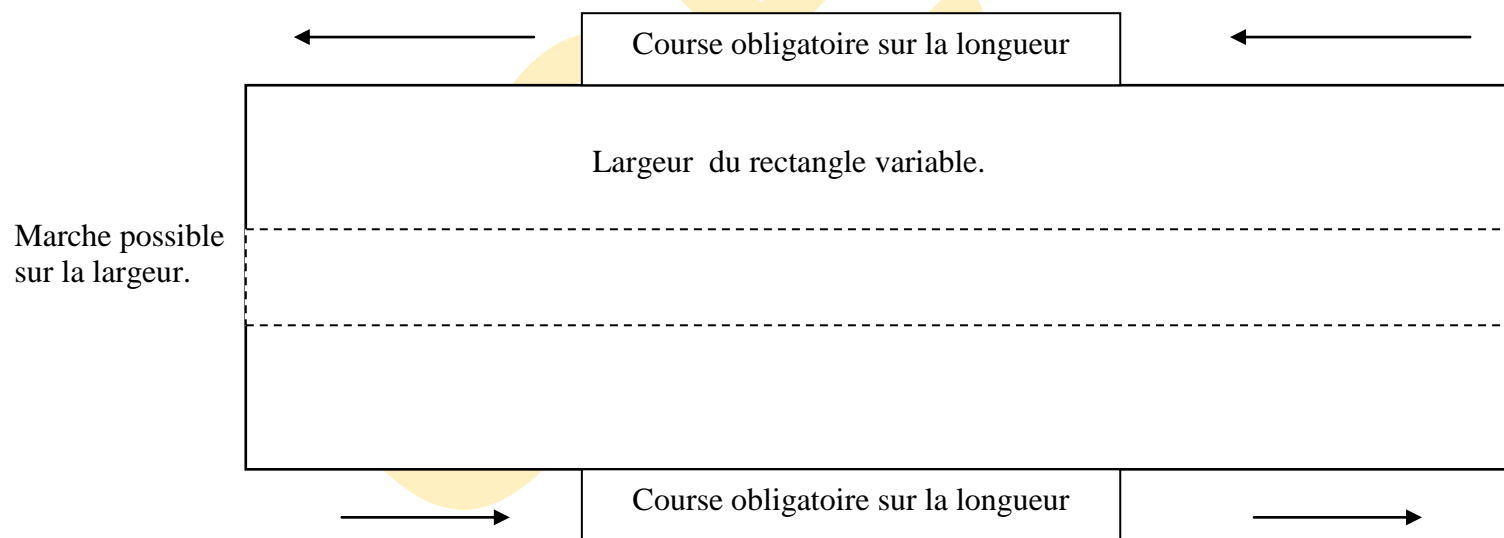
Variation : Naturellement faire varier la durée et les distances de course.

Evolution 1 : Diminuer progressivement les largeurs afin d'obtenir une course continue les 2 ou 3 dernières minutes.

Evolution 2 : Premier tiers du temps du jeu : diminution rapide des largeurs

Deuxième tiers du temps : pas de possibilité de marche (pas de largeur)

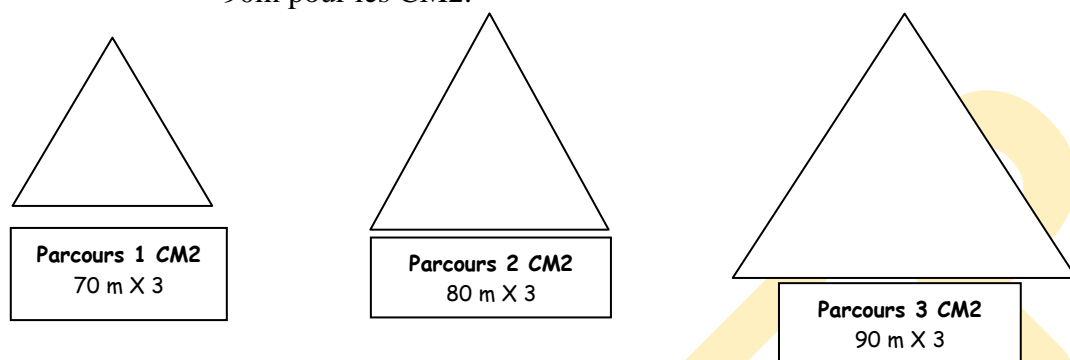
Troisième tiers du temps : accorder à nouveau des possibilités de marche.



SITUATION - Les triangles 1 « Je suis au rendez-vous »

Objectifs : Adapter son allure à la distance à parcourir et au temps imposé . Trouver une allure régulière.

Organisation : 9 plots, chronomètre, sifflet
Réaliser 3 parcours triangulaires de tailles différentes : 50, 60 et 70 m de côté : CP/CE1 60, 70, 80m pour les CE2/CM1 et 70, 80, 90m pour les CM2.



Les élèves sont répartis en 3 équipes homogènes.
Une équipe par parcours (2 à 3 élèves à chaque plot).
Les équipes doivent tester chaque parcours sur 3 tours afin d'en choisir un.

Consignes : Chaque équipe rejoint un parcours différent. Les équipes se répartissent en trois groupes identiques qui rejoignent chacun un plot différent du parcours (2 à 3 élèves par plots).
Un signal sonore régulier (sifflet 30'') sera donné. A chaque signal, le groupe en course devra passer devant un plot. Il vous faudra donc ajuster votre vitesse afin de contourner le plot au moment du signal. Vous effectuerez 3 tours.
Vous changerez ensuite de parcours pour tous les tester. Mais attention, étant tous de longueur différente, vous devrez ajuster votre vitesse afin de toujours passer devant un plot au signal sonore.
A l'issue de ces trois courses, vous devrez sélectionner le parcours que vous convient (qui vous permet de courir longtemps). Vous effectuerez ensuite une course de 4 à 8 mn sur le parcours choisi.

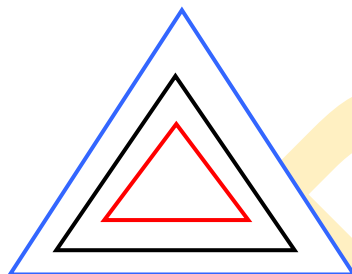
Variables : Augmenter ou diminuer la longueur des parcours
Diminuer ou augmenter le temps (signal sonore) pour accélérer ou ralentir la vitesse.

SITUATION - Les triangles 2 « Je suis au rendez-vous »

Objectifs : Adapter son allure à la distance à parcourir et au temps imposé .Trouver une allure régulière.

Organisation : 9 plots, chronomètre, sifflet
3 parcours triangulaires imbriqués de tailles différentes : 50, 60 et 70 m de côté :CP/CE1 60, 70, 80m pour les CE2/CM1 et 70, 80, 90m pour les CM2.

| |
|-----------------------------------|
| Parcours 1 CM2 70 m X 3 |
| Parcours 2 CM2 80 m X 3 |
| Parcours 3 CM2 90 m X 3 |



Les élèves sont en binômes : 1 coureur et 1 observateur.
Chaque coureur a choisi son parcours (petit, moyen ou grand).
Un signal de passage devant les plots est donné toutes les 30 secondes.
L'observateur vérifie que le coureur respecte les consignes.

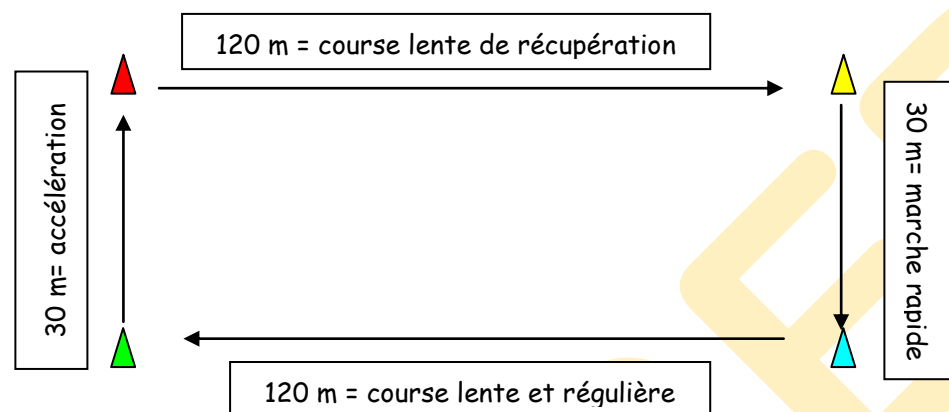
Consignes : Chaque coureur choisi son parcours : rouge (petit), noir (moyen) et bleu (grand)
Un signal sonore régulier (sifflet 30'') sera donné. A chaque signal, les élèves en course devront passer un plot du parcours choisi. Il vous faudra donc ajuster votre vitesse afin de contourner le plot au moment du signal. Temps de course 4 à 12 minutes.
Vous pouvez éventuellement changer de parcours durant la course afin de respecter la consigne : contourner le plot au signal sonore.
Exemple : 1 coureur choisi le parcours rouge mais a la possibilité de poursuivre sur le noir ou bien 1 coureur ayant débuté sur le bleu peut ensuite emprunter le noir s'il se trouve en difficulté.
L'observateur notera le respect plot-signal ainsi que les changements de parcours.

Variables : Augmenter ou diminuer la longueur des parcours
Diminuer ou augmenter le temps (signal sonore) pour accélérer ou ralentir la vitesse.
Limiter à 1 ou 2 fois la possibilité de changer de parcours.

SITUATION - L'accélérateur

Objectifs : Accélérer puis retrouver son allure endurance

Organisation : 4 plots,
Circuit de 300 m environ.
Placer 1 zone d'accélération, 2 zones de récupération (allure endurance après une dizaine de mètres de récupération) et 1 zone de marche rapide.
On trotte dans les zones d'endurance. Circuit à faire 3 ou 4 fois.
Groupes de niveau de 4 ou 5 élèves. Les élèves partent échelonnés.



Consignes : Sur un circuit de 300m, vous trottinerez dans les zones d'endurance et vous accélérerez nettement dans la zone active.
Vous ferez le circuit 3 ou 4 fois consécutives.

Variables : Allonger les zones d'accélération et diminuer les zones de récupération.

SITUATION - Le facteur

Objectifs : Contrôler une allure par rapport à des repères.

Organisation : circuit de 100 mètres

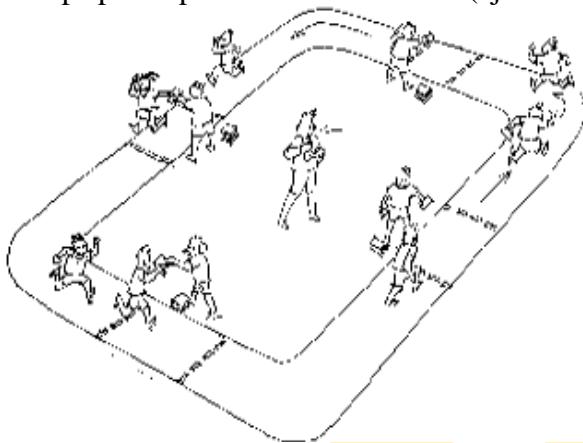
4 postes de 5 mètres de long

élèves en binômes : 1 coureur et 1 facteur avec des cartons dans une poste

3 ou 4 binômes par poste

1 chronomètre et un sifflet

Temps prévu par tour : 40 secondes (ajuster le temps si nécessaire)



Consignes : Individuellement, ramener le plus de courrier (cartons) sur 5 tours,

Pour le maître : siffler toutes les 40 secondes

Pour le facteur : donner un carton à son coureur s'il passe à la poste au coup de sifflet

Pour le coureur : courir sans marcher, sans s'arrêter pour passer à l'heure dans sa poste

Changer les rôles

Répéter 3 fois

Variables : augmenter le nombre de tours

le faire par équipes

rétrécir la poste

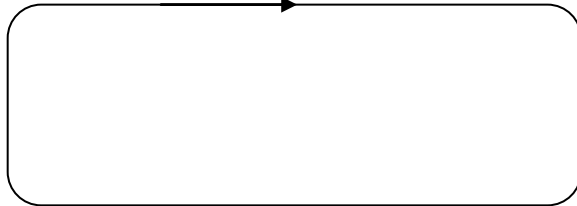
diminuer le temps au tour

allonger le circuit sur le même temps

SITUATION - six fois 2 font douze

Objectifs : courir sans essoufflement

Organisation : 1 circuit
point de départ choisi par chaque élève
6 courses de 2 minutes
récupération entre chaque course : 1 minute
1 sifflet, 1 chronomètre pour le maître
1 fiche par élève



Consignes : Courir plusieurs fois deux minutes sans s'arrêter
- on marque 2 points, quand on court 2 minutes sans s'arrêter
- colorier les cases des courses réussies
Le maître siffle le début et la fin de chaque course

Variables : Autres séances échelonnées dans le temps
- passer à : 4 fois 3 minutes
3 fois 4 minutes
2 fois 6 minute

Six fois deux font douze

Nom de l'élève :

Je colorie les cases réussies.

| date | 1 ^{ère} course | 2 ^{ème} course | 3 ^{ème} course | 4 ^{ème} course | 5 ^{ème} course | 6 ^{ème} course | score |
|------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------|
| | 2 minutes | 2 minutes | 2 minutes | 2 minutes | 2 minutes | 2 minutes | |
| | 2 minutes | 2 minutes | 2 minutes | 2 minutes | 2 minutes | 2 minutes | |
| | 3 minutes | 3 minutes | 3 minutes | 3 minutes | | | |
| | 4 minutes | 4 minutes | 4 minutes | | | | |
| | 6 minutes | 6 minutes | | | | | |