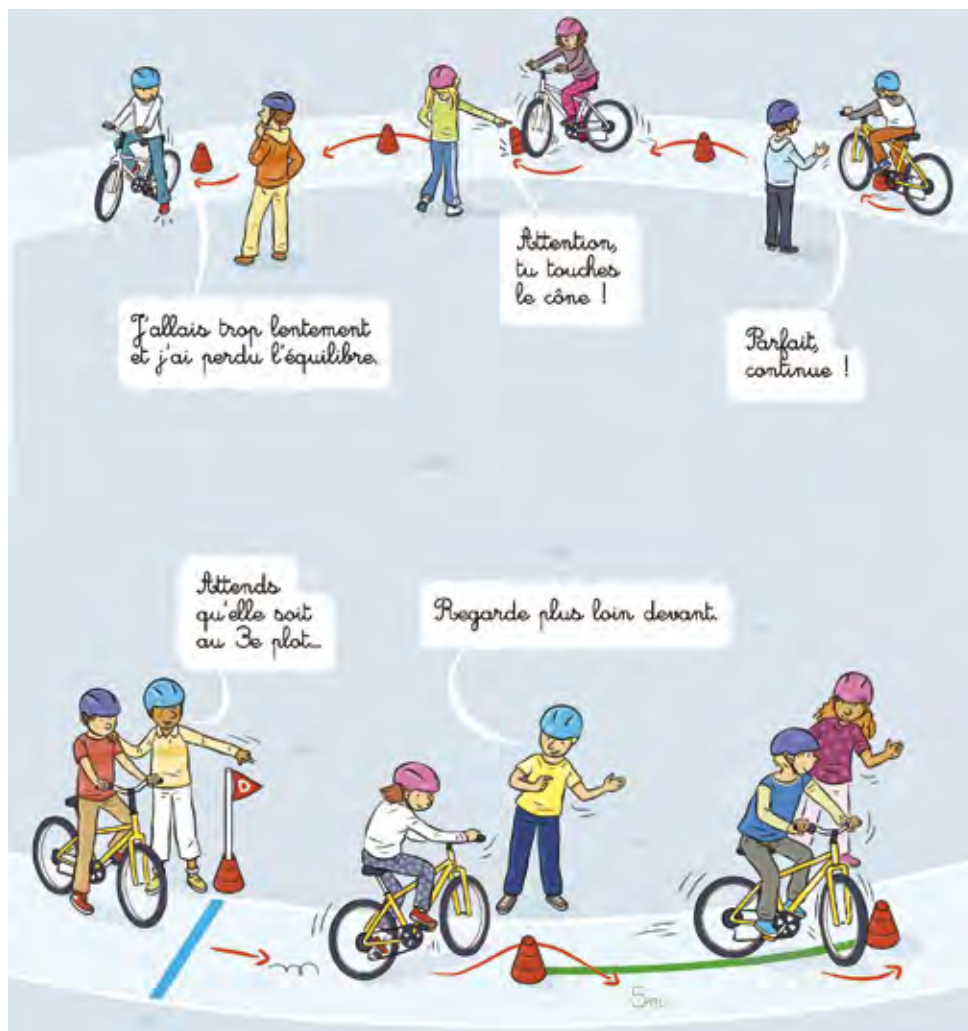


DE LA COUR À LA ROUTE

Au-delà des acquisitions motrices particulières et irremplaçables, l'apprentissage du vélo se conçoit dans une perspective d'éducation globale d'un jeune citoyen sportif.



La démarche

Les enjeux

Véritable outil d'éducation à la citoyenneté, la pratique du vélo, à quelque niveau que ce soit, offre une belle occasion à l'enseignant d'élargir le champ des connaissances des enfants en abordant des questions transversales : les effets sur la santé, la technologie propre au matériel utilisé, les règles de vie en société, le respect de l'environnement. À ce titre, l'élaboration d'un module d'apprentissage s'inscrit pleinement dans la perspective de faire acquérir les compétences attendues du *Socle commun des connaissances et des compétences*¹.

- La compétence 3, « Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique » : effectuer des calculs de temps, de distances, de vitesses ; s'intéresser à la technologie du vélo ; connaître les aspects biomécaniques liés à la pratique de ce sport...).
- La compétence 5, « La culture humaniste » : avoir des repères géographiques, aborder les notions de ressources, de contraintes et de risques, réfléchir au développement durable...
- La compétence 6, « Les compétences sociales et civiques » : se respecter et respecter les autres, appliquer les règles de vie collective,

savoir ce qui est permis et interdit (et en particulier connaître les principales règles du *Code de la route*, dont celles qui concernent les cyclistes), veiller à sa sécurité et à celle d'autrui, connaître les gestes de premiers secours...

- La compétence 7, « L'autonomie et l'initiative » : connaître ses points forts et ses faiblesses, savoir respecter des consignes, développer sa persévérance, avoir une bonne maîtrise de son corps...

La mise en œuvre

Les situations, d'abord organisées en milieu protégé (cour d'école, parc, stade, salle omnisports), sont conçues dans la perspective de former les enfants à la maîtrise du pilotage du vélo pour évoluer en toute sécurité sur la voie publique (en ville et en milieu rural), dans le respect des règles de circulation. La situation ci-après peut être proposée à des élèves d'école primaire sachant déjà rouler en groupe, maîtriser le freinage et respecter un intervalle de sécurité entre cyclistes. Elle se situe à la fin d'un second cycle d'apprentissage du vélo mais peut, grâce à ses variantes, être reprise à différents moments de l'apprentissage.

La situation

Objectif

Choisir le bon cheminement selon l'aménagement de la voirie.

But

Rouler en sécurité et maîtriser son déplacement.

Matériel

Une vingtaine de cônes, de la craie, un décimètre, un sifflet.

Organisation

Un circuit en boucle d'environ 100 m est balisé par une vingtaine de cônes, espacés de 5 m. Des flèches tracées au sol indiquent le sens de contournement des cônes. Les enfants sont en binômes : un cycliste et un piéton-observateur, qui remet les cônes en place si ceux-ci viennent à tomber. Les enfants font chacun 10 tours à vélo et 10 tours à pied en inversant les rôles tous les 5 tours.

Consignes

Au cycliste :

« Tu suis le sens du circuit et tu contournes les cônes sans les toucher. »

« Tu pars quand celui qui te précède a franchi le troisième cône. »

« Tu fais 5 tours, puis tu remplaces ton camarade. »

Au piéton :

« Tu marches à proximité de ton camarade en l'observant pendant son exercice et, si nécessaire, tu remets les cônes en place sans gêner les autres cyclistes. »

« Puis tu fais 5 tours à vélo. »

Critère de réussite

Réaliser le parcours au moins 7 fois de suite sans poser le pied à terre et sans toucher les cônes. (tableau)

Variantes

- Réduire ou augmenter la distance entre les cônes.
- Chronométrer le temps de parcours.
- Placer les cônes de manière aléatoire.
- Effectuer le parcours en sens inverse.
- Aménager un circuit avec des passages en montée et en descente.
- Proposer un circuit avec plusieurs passages nécessitant une bonne utilisation de la chaussée, dans le respect du *Code de la route* : tourner à gauche à une intersection, franchir un rond point...
- Agir seul, puis avec d'autres cyclistes.

Les thèmes transversaux en lien avec cette situation

Santé

Il est primordial qu'un cycliste ait une bonne vue pour bien discerner le parcours, voir les obstacles au loin et pouvoir les maîtriser ou les éviter en les anticipant.

En dehors de la vue, l'ouïe est également un sens très important, par exemple, pour entendre le bruit des

autres véhicules ou les consignes des autres cyclistes.

Technologie

L'équipement fait partie des éléments technologiques qui contribuent à garantir la sécurité du cycliste : pour être bien visible des autres usagers de la route, on optera pour des vêtements clairs, des bandes réfléchissantes et un système d'éclairage performant ; sur le plan sonore, une sonnette sera très utile pour, le cas échéant, pouvoir avertir les autres usagers.

Règles sociales

Le cycliste doit connaître et respecter le *Code de la route* (priorité à droite, respect des passages pour piétons, feux tricolores...), ainsi, bien sûr, que les panneaux concernant les deux-roues : piste cyclable obligatoire, interdit aux cyclistes, voie à contresens pour les cyclistes...

Environnement

L'enfant doit être capable de préparer un parcours à partir d'un plan de ville ou une carte routière. Cela lui permet, d'une part, de devenir autonome pour circuler entre son domicile et l'école et, d'autre part, de préparer une randonnée de groupe, plus longue, en respectant des consignes précises : éviter les routes à grande circulation, privilégier un parcours corde à droite², calculer le kilométrage total, connaître les principaux symboles de la carte (dénivelés, agglomérations, forêts...).

Comité de rédaction - FFCT-USEP.

1. Publié par décret du 11/07/2006 par le ministère de l'Éducation nationale, le *Socle commun des connaissances et des compétences* précise « tout ce qu'il est indispensable de maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire ».

2. Un parcours corde à droite est un parcours organisé de telle manière que les cyclistes, parvenus à un carrefour, sont amenés à tourner à droite plutôt qu'à gauche, ce qui leur évite d'avoir à « croiser » les voitures venant des routes situées à leur gauche et à leur droite.

Réguler l'activité de l'élève

Comportements attendus	Comportements observés	Conseils
L'enfant respecte le cheminement idéal au moment de contourner l'obstacle.	Il s'écarte trop du cône, ne maintient pas le cheminement idéal en raison d'une vitesse trop élevée.	Réduire la vitesse en diminuant le développement. Regarder loin et augmenter le rayon du virage.
Il conserve son équilibre au moment de franchir le cône.	Il perd son équilibre et met pied à terre, car sa vitesse est insuffisante.	Augmenter légèrement la vitesse.
Il regarde devant lui et prépare le contournement suivant.	Il touche le cône ; le virage est mal exécuté.	Incliner légèrement le vélo, en fonction de la vitesse.



2-6 juin 2014 : la semaine du vélo à l'école

Organisée par le ministère de l'Éducation nationale dans le cadre du plan national d'action « mobilités actives » porté par le ministre chargé des transports avec la participation du ministère de l'Intérieur, la semaine du vélo à l'école et au collège vise à sensibiliser les élèves aux atouts du vélo comme moyen de déplacement individuel et collectif. L'opération doit permettre de valoriser ou d'initier des approches pédagogiques dans les domaines de l'éducation à la santé et à l'activité physique, de la sécurité routière, de l'environnement et du développement durable. Sorties, ateliers de maîtrise et d'entretien, sécurité routière, animations autour de thèmes comme la santé et l'environnement... toutes les initiatives sont possibles. eduscol.education.fr/semaine-du-velo



POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez d'autres situations d'apprentissage dans l'ouvrage de la Fédération française de cyclotourisme (FFCT), *Cyclotourisme à l'école – Un outil d'éducation citoyenne*, Éditions EP&S, 2014. Voir également : www.ffct.org et www.u-s-e-p.org.